

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕****ของโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม****สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด**

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ที่ประชุมได้พิจารณาตรวจสอบข้อมูล ผลงานตลอดจนผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปี ต่อไป ทั้งยังเป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป



(นายบำเหน็จ นรบิน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนพลับพลาวิทยาคมได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษาและประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม
๒. กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. บริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๖. นิเทศ กำกับและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๗. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๘. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (Self Assessment Report : SAR) เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๙. นำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา: ระดับคุณภาพดีเลิศ

ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานสนับสนุน โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. นำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. มีระบบนิเทศภายใน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. นำข้อมูลสารสนเทศ ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกัน วิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกันตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒. เร่งพัฒนานักเรียนด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิด คำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา งานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพลับพลาวิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายภราดร จันทพันธ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙
ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๑๐
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๑
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๖
ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตนเอง	๑๙
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	
● สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๕
● จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๓๕
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๖
● ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๗

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
- ประกาศโรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รางวัลความสำเร็จโดยย่อ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ที่อยู่ ๒๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลพลับพลา อำเภอยะรัง จังหวัดร้อยเอ็ด
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โทรศัพท์ ๐๔๓-๖๖๓๕๕๖ โทรสาร.....-.....

Website www.plubplawit.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙ หมู่ ๖ ตำบลพลับพลา อำเภอยะรัง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๗๑๐ โทรศัพท์ - โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๓๘ โดยจัดการเรียนการสอน แบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ตั้งอยู่ที่บ้านหนองเต่า หมู่ที่ ๖ ตำบลพลับพลา อำเภอยะรัง จังหวัดร้อยเอ็ด มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๘ ไร่ ๓๖ ตารางวา ในระยะก่อนที่โรงเรียนจะประกาศจัดตั้งเป็นเอกเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนจงธานี ได้ร่วมกับสภาตำบลพลับพลา ได้ทำการเปิดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขึ้นที่ตำบลพลับพลา โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านพลับพลา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสภาตำบลพลับพลาในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน ๓ ห้องเรียนและได้ทำการเปิดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๓๕ มีนักเรียน ม.๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน โรงเรียนจงธานีแต่งตั้ง นายสมบัติ โพธิ์ศรี ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ดูแลสาขา ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนจงธานีสาขาพลับพลาจะต้องรับนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๒ ห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอ จึงได้ย้ายสถานที่จากโรงเรียนบ้านพลับพลา มาขอใช้ที่ราชพัสดุของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติซึ่งโรงเรียนบ้านพลับพลาได้ครอบครองใช้ประโยชน์เมื่อวันที่ ๑๗ ไร่ ๘๖ ตารางวา โดยสภาตำบลพลับพลาได้ทำการทอดผ้าป่าสามัคคี เพื่อจัดหาทุนสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และในโอกาสนี้โรงเรียนได้รับบริจาคไม้จากวัดศรีพลับพลา ปัจจุบันเปลี่ยนเป็น วัดพลับพลาชัย ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว จำนวน ๕ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โรงเรียนได้รับนักเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๒ ห้องเรียน ทำให้ห้องที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอ สภาตำบลพลับพลา จึงได้ทำการทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อหาทุนในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวอีก ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท และในปีนี้โรงเรียนได้ดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นเอกเทศ แต่เนื่องจากเกณฑ์ในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ จะต้องมิมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า ๒๕ ไร่ ที่ดินของราชพัสดุเดิมไม่เพียงพอสำหรับการจัดตั้ง จึงได้มีผู้บริจาคที่ดินเพิ่มเติม จำนวน ๓ ราย คือ

๑. นางนิยม สนั่นเอื้อ บริจาคที่ดิน จำนวน ๕ ไร่ ๙ ตารางวา
๒. นายวิจิตร อัมจักร บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๑ งาน ๘๖ ตารางวา
๓. พระอาจารย์ทองพูล โยธิบาล บริจาคที่ดิน จำนวน ๒ งาน

และยังได้รับการอุปถัมภ์จากพระราชปรีชาญาณมุนี เจ้าคณะจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ทำการทอดผ้าป่าสามัคคีร่วมใจพัฒนาการศึกษาจัดซื้อที่ดินเพิ่ม เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๓๗ ได้เงินจำนวน ๔๘๐,๐๐๐ บาท และได้จัดซื้อที่ดินเพิ่ม จำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๘๖ ตารางวา พร้อมกับดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นเอกเทศ

อัตลักษณ์โรงเรียนพลับพลาวិทยาคม

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

เอกลักษณ์สถานศึกษา

คุณธรรมดี มีมารยาทงาม

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภราดร จันทพันธ์ โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๖๒-๓๓๓๖ e-mail paradorn@cpr.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน – คน

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม มีฝ่ายบริหาร ๑ คน มีข้าราชการครู ๑๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน รายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาอายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๔๒	๒๗
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๕	๖	-	๗	๔	-	๔๕	๒๐
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	-	๒	-	-	๒๓	๒
ลูกจ้างประจำ	๒	-	๒	-	-	-	๕๕	๒๗
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	-	๔๕	๑๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-	๒๕	๑
รวม	๙	๙	๒	๑๑	๕	-	๔๗	๒๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิมัธยมศึกษา				วิทยฐานะ					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	
ฝ่ายบริหาร	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
ภาษาไทย	-	๒	-	-	-	-	-	๒	-	๒
คณิตศาสตร์	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	๓	๑	-	๑	๑	๒	-	-	๕
สังคมศึกษาฯ	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
สุขศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปศึกษา	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑
การงานอาชีพ	-	-	๒	-	-	-	-	๒	-	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๗	๕	-	๒	๑	๓	๖	-	๑๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./ สัปดาห์)
๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒	๑๘
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๘
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑๘
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๘
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑๘
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑๘
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
รวม	๑๓	๑๘

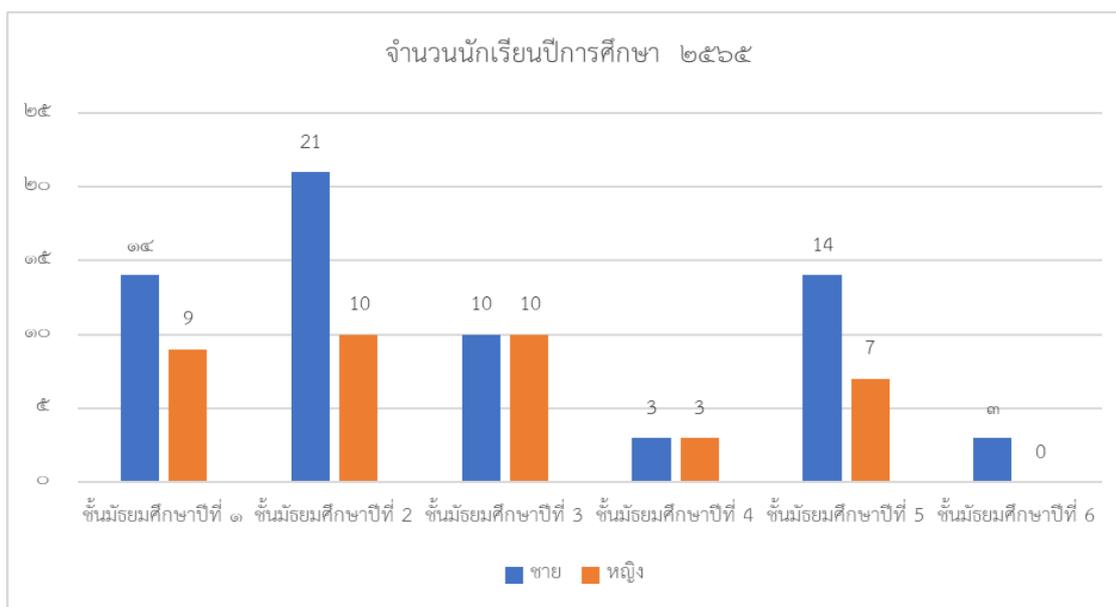
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

บุคลากรในสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ทรงคุณค่า	ครูพี่เลี้ยง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒๕๖๓	๑	๑๒	-	๑	๑	๑
๒๕๖๔	๑	๑๒	-	๑	๑	๑
๒๕๖๕	๑	๑๓	-	๑	-	๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๐๕ คน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

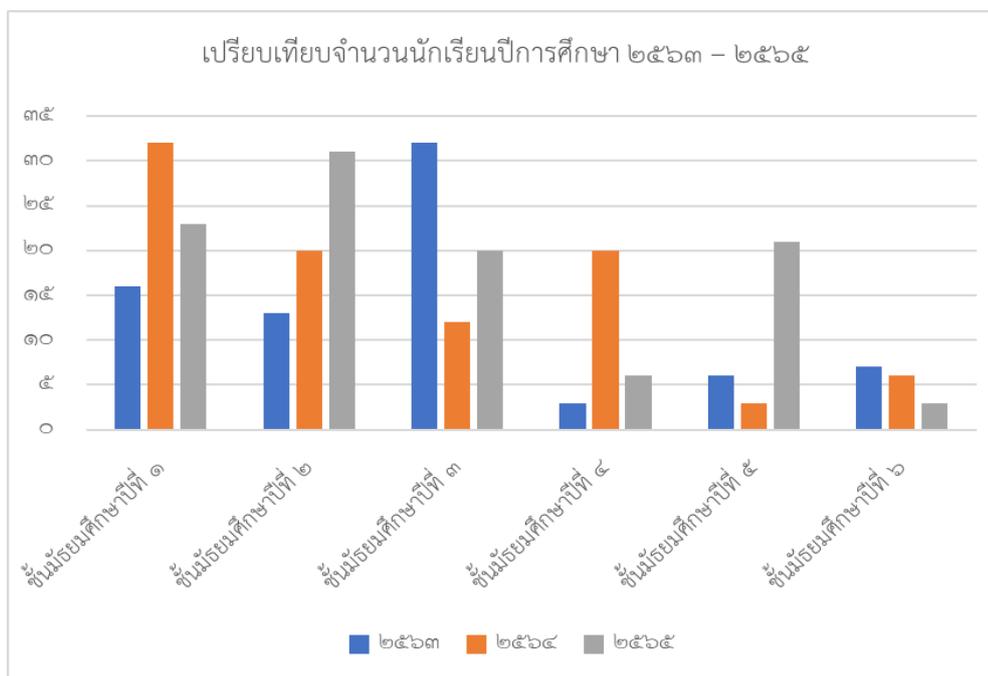
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๙	๒๓	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๐	๓๑	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐	
รวม ม.ต้น	๓	๓๕	๒๙	๖๔	
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๓	๖	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๗	๒๑	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	-	๓	
รวม ม.ปลาย	๓	๒๐	๑๐	๓๐	
รวมทั้งหมด	๖	๖๑	๓๙	๑๐๐	



๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๓๒	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๐	๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๑๒	๒๐
รวม	๖๑	๖๔	๗๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๓	๒๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๓
รวม	๑๖	๒๙	๓๐
รวมทั้งหมด	๗๗	๙๓	๑๐๔

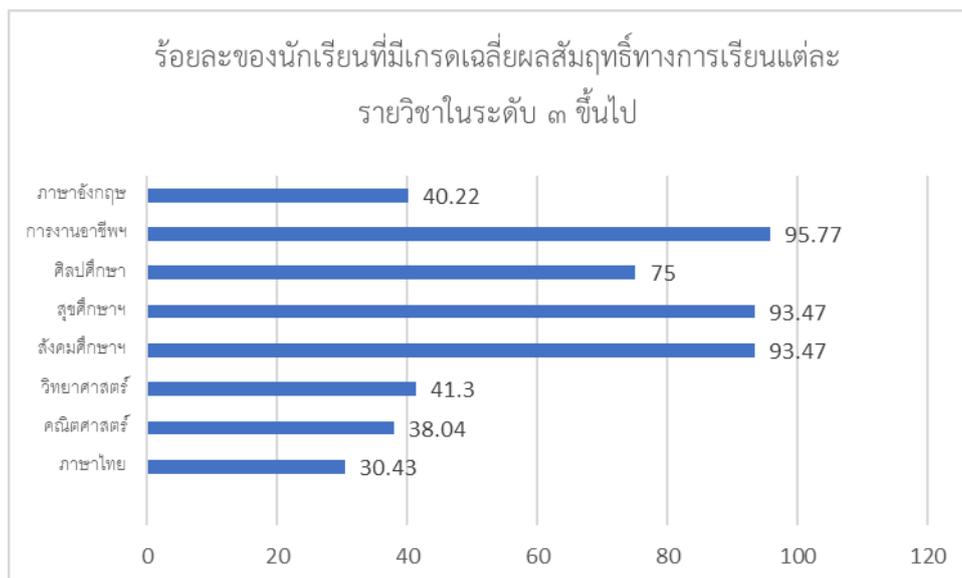
กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

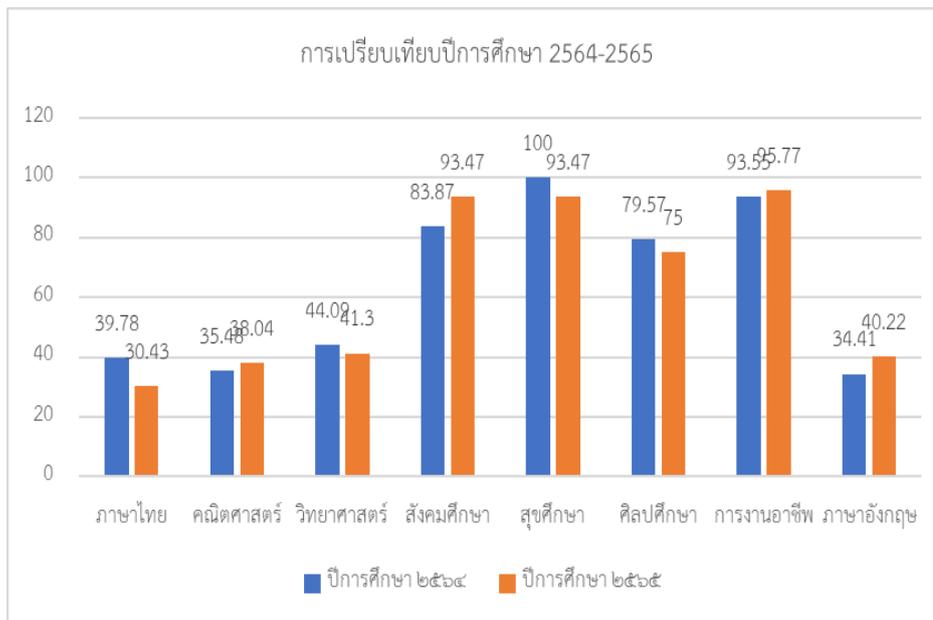
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๘	๗	๓	๔	๖	-	๓๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๐	๓	๓	๖	-	๓๘.๐๔
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๖	๑	๔	๖	-	๔๑.๓๐
สังคมศึกษาฯ	๒๒	๓๑	๑๐	๕	๑๘	-	๙๓.๔๗
สุขศึกษาฯ	๑๘	๒๗	๑๗	๕	๑๘	๑	๙๓.๔๗
ศิลปศึกษา	๑๓	๓๑	๑๐	๕	๙	๑	๗๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๒	๓๑	๑๔	-	-	๑	๙๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๐	๘	๕	๙	๑	๔๐.๒๒
รวมจำนวน	๑๑๑	๑๖๓	๖๖	๓๑	๗๒	๔	๖๓.๔๖



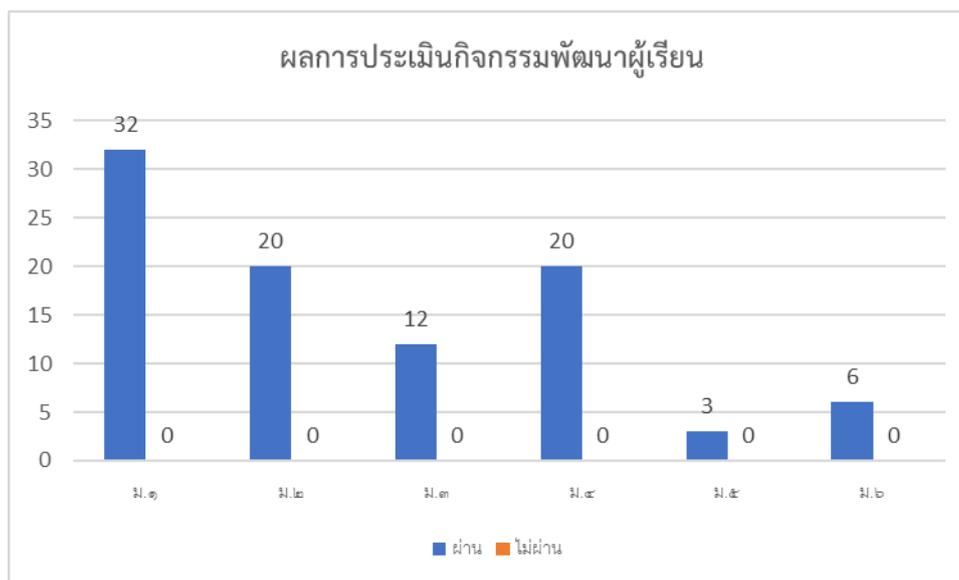
๒) เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๓๙.๗๘	๓๐.๔๓	-๙.๓๕
คณิตศาสตร์	๓๕.๔๘	๓๘.๐๔	๒.๕๖
วิทยาศาสตร์	๔๔.๐๙	๔๑.๓๐	-๒.๗๙
สังคมศึกษา	๘๓.๘๗	๙๓.๔๗	๙.๖
สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๓.๔๗	-๖.๕๓
ศิลปศึกษา	๗๙.๕๗	๗๕.๐๐	-๔.๕๗
การงานอาชีพ	๙๓.๕๕	๙๕.๗๗	๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๑	๔๐.๒๒	๕.๘๑
เฉลี่ยรวม	๖๓.๘๔	๖๓.๔๖	-๐.๓๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘

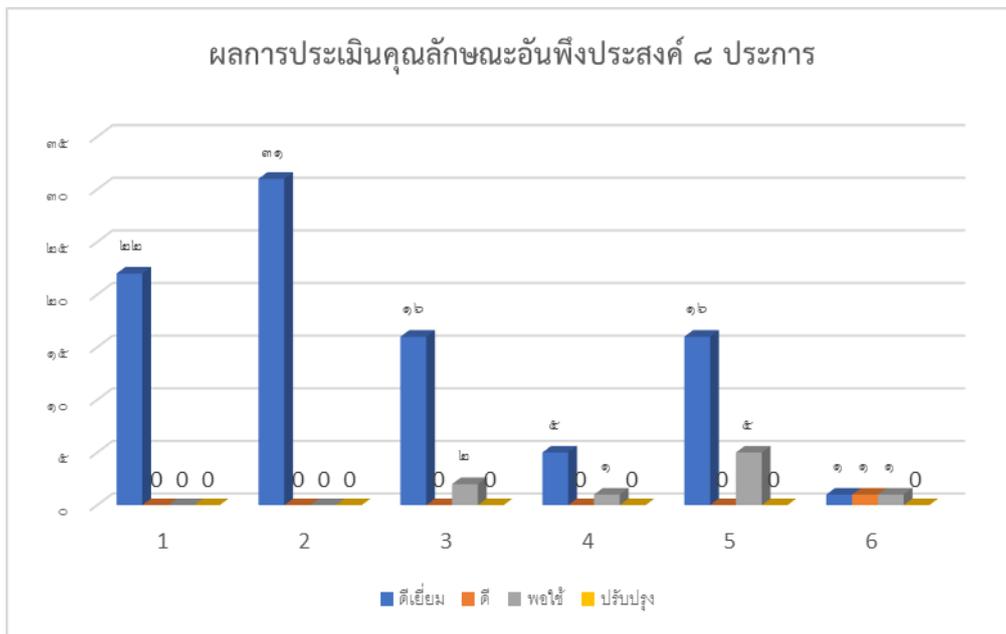


๑.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



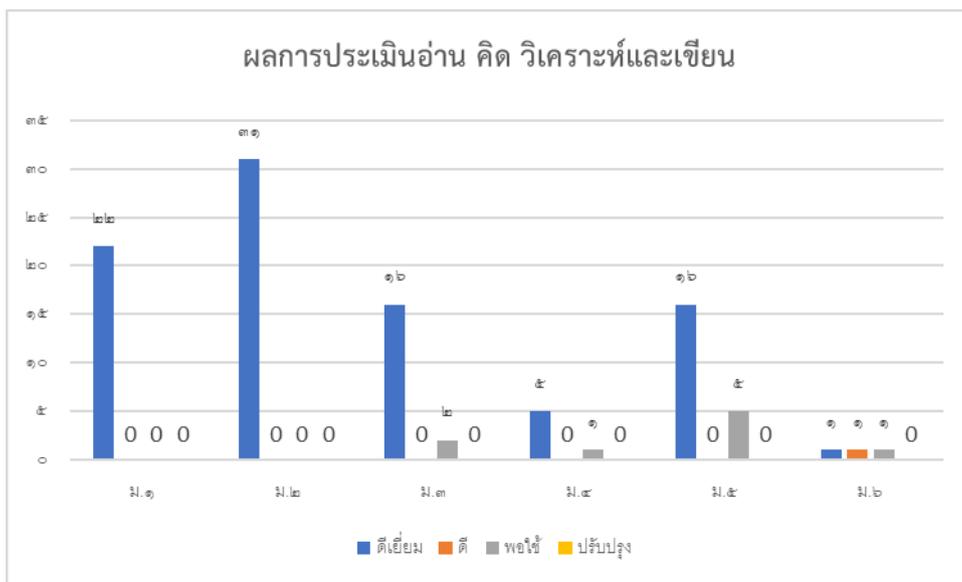
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ผ่าน	๓๒	๒๐	๑๒	๒๐	๓	๖
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

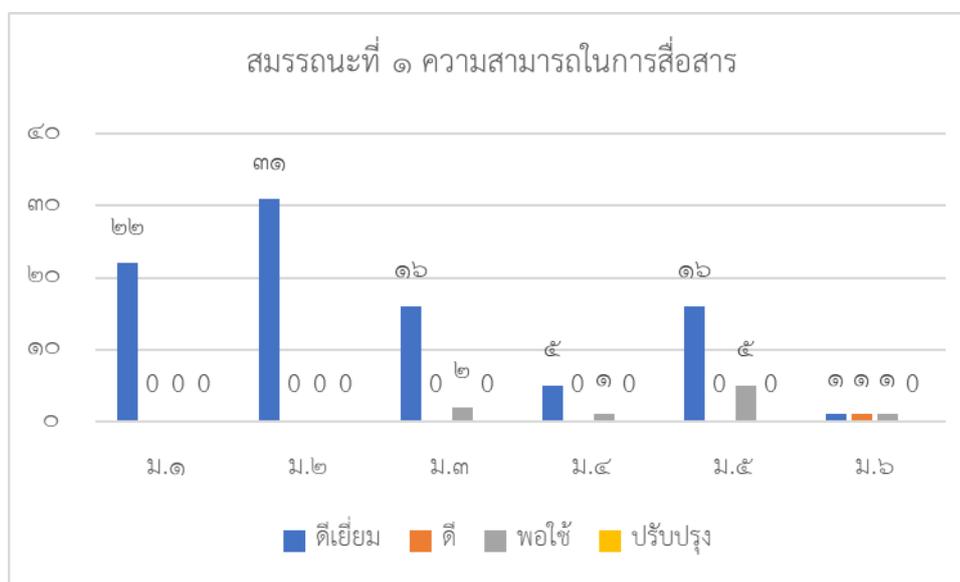
๑.๙ ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

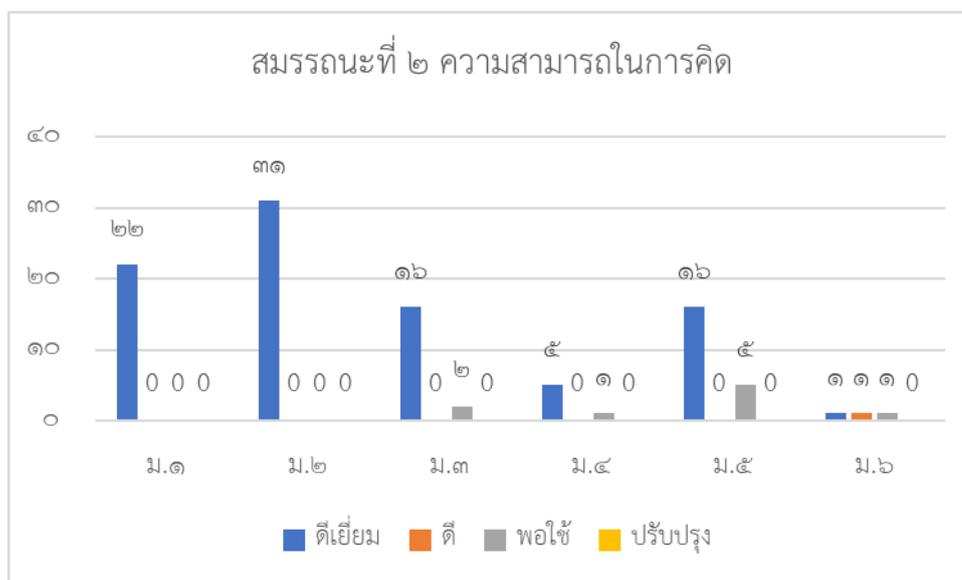
๑.๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



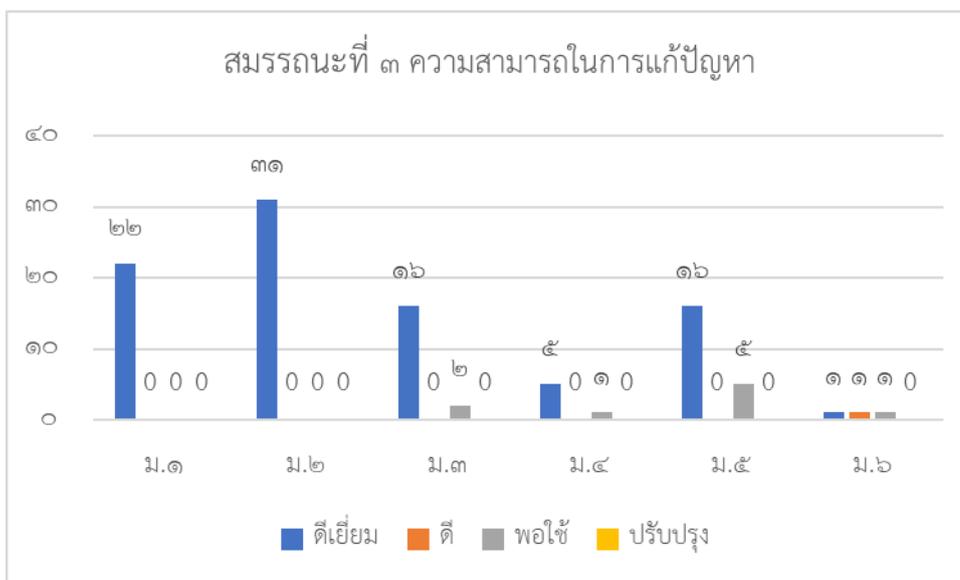
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๒) สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด



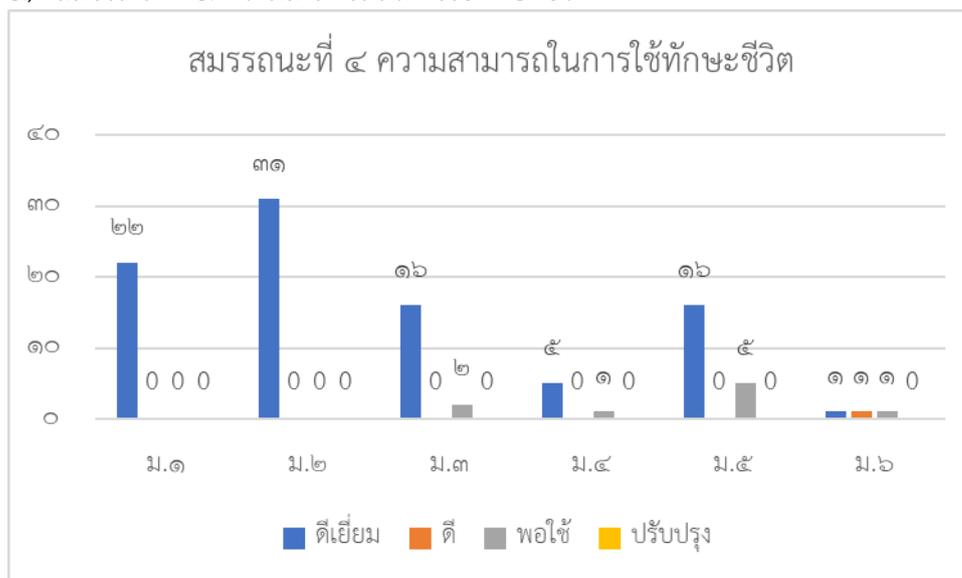
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๓) สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



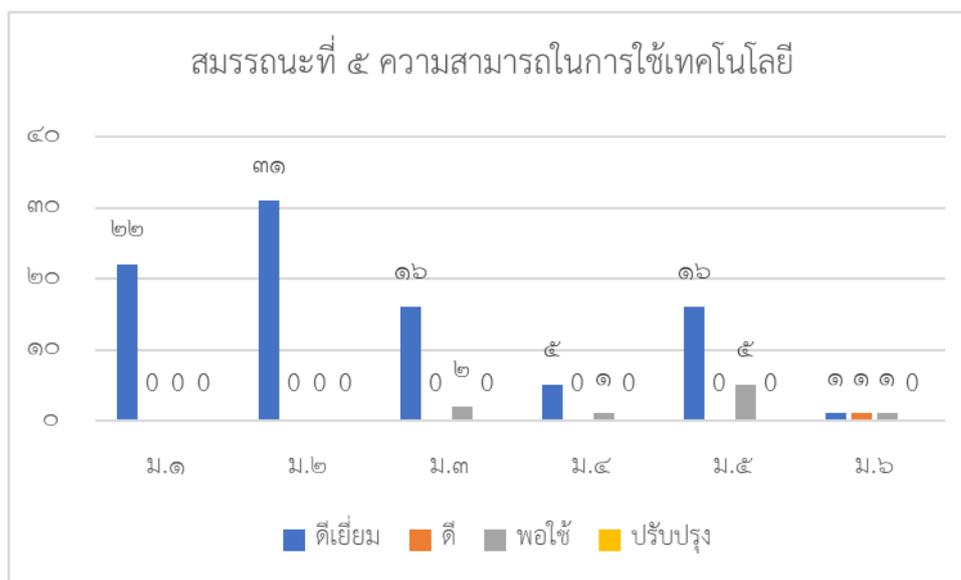
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๔) สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๕) สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

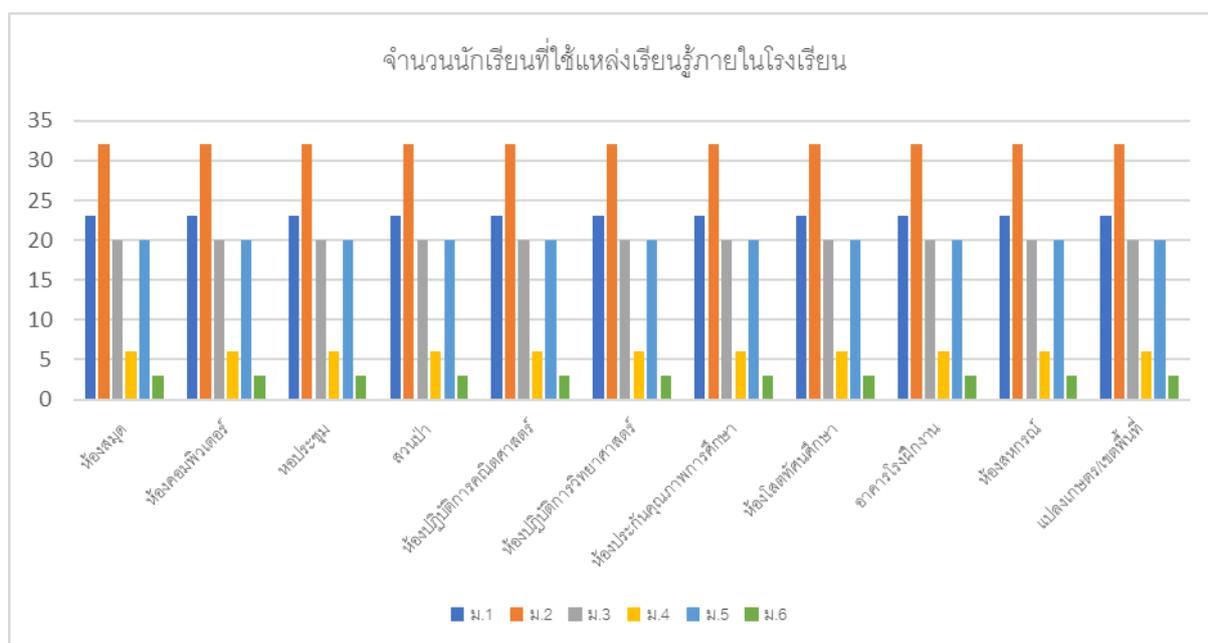


	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ดีเยี่ยม	๒๒	๓๑	๑๖	๕	๑๖	๑
ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๑
พอใช้	๐	๐	๒	๑	๕	๑
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๑.๑๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

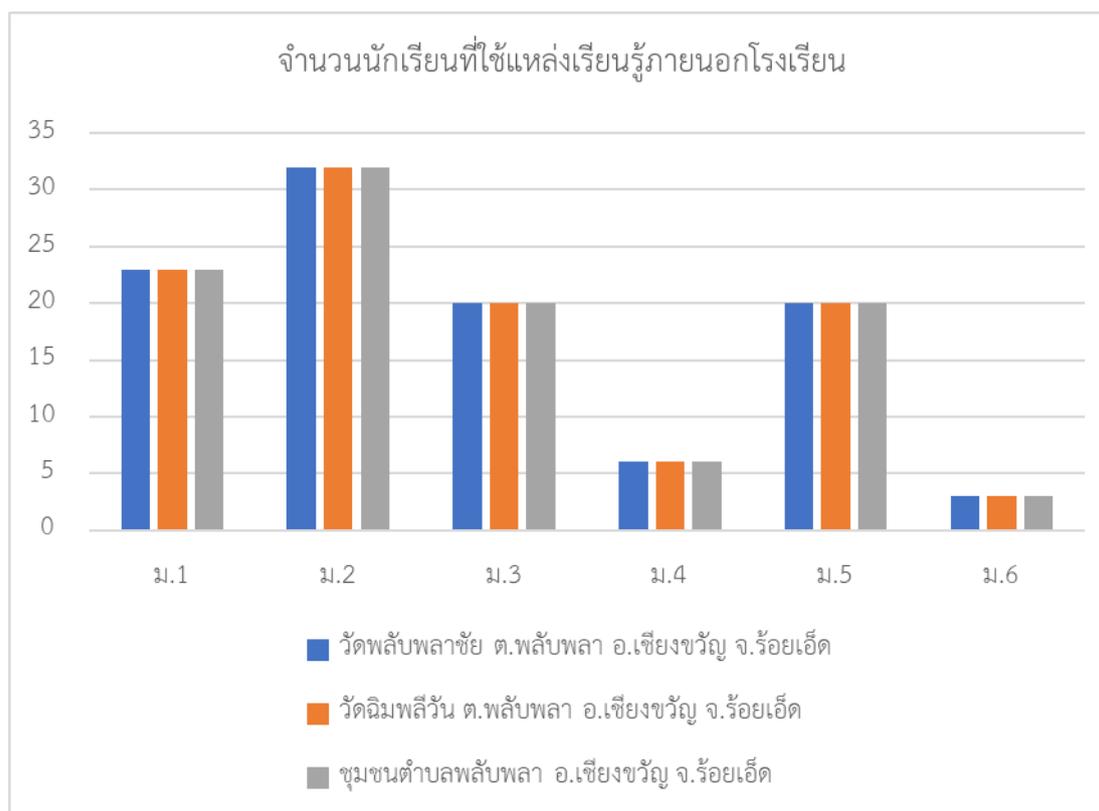
๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
หอประชุม	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
สวนป่า	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
อาคารโรงฝึกงาน	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ห้องสหกรณ์	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
แปลงเกษตร/เขตพื้นที่	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
วัดพลับพลาชัย ต.พลับพลา อ.เชียงขวัญ จ.ร้อยเอ็ด	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
วัดนิมพลีวัน ต.พลับพลา อ.เชียงขวัญ จ.ร้อยเอ็ด	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓
ชุมชนตำบลพลับพลา อ.เชียงขวัญ จ.ร้อยเอ็ด	๒๓	๓๒	๒๐	๖	๒๐	๓



๑.๑๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้เข้าร่วมการประเมินโครงการอิมทอสมองใสใ้ใจวิถีพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ดโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มที่ ๑ นักเรียนไม่เกิน ๒๐๐ คน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเด่น
๒. โรงเรียนผ่านการพิจารณาเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) ประกาศจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นายภราดร จันทพันธ์ เป็นคณะกรรมการอำนวยการกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนรวม) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. นายภราดร จันทพันธ์ เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันการแสดงมายากล ระดับชั้นม.๑- ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. นายภราดร จันทพันธ์ เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับดี วันที่ ๒๓ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางสาวอมอร จันท์เสถียร นายเอกภพ ใจสุข นางสาวเกษสุดา พุฒามาตย์ นางสาวสร้อยทอง โปรงไธสง ได้รับรางวัลครูดีศรีเชียงขวัญ ระดับอำเภอ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. นางสาวอมอร จันท์เสถียร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWAED) ครั้งที่ ๑๑
๓. นายนัทธมน แผล่งสนาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลูกจ้างยอดเยี่ยมการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWAED) ครั้งที่ ๑๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบค่า เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗.๔๖	ดีเลิศ	๗๙.๐๔	+ ๑.๕๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๘.๖๖	ดี	๗๐.๕๗	+๑.๙๑	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๒.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๖๔.๐๐	ดี	๖๕.๐๐	+๑.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๖๙.๐๐	ดี	๗๐.๐๐	+ ๑.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๓.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๒.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๖๐.๐๐	ดี	๖๓.๔๖	+๓.๔๖	ดี
๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้น	๖๐.๐๐	ดี	๖๓.๘๔	+๓.๘๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องาน อาชีพ	๗๓.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๒.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖.๒๕	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕	+๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐	+ ๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐	+ ๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และความหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๐	+ ๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	๗๕	ดีเลิศ	๘๐	+ ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๗๕	ดีเลิศ	๘๐	+ ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ใน เกณฑ์ปกติ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐	+ ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐	+ ๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ			ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	-	-	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	-	ดี	-	-	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	-	ดีเลิศ	-	-	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-	ดีเลิศ	-	-	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ	-	-	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบค่า เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๙๓	+ ๓.๑๓	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๐๐	+ ๑.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑.๑ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่ รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	+ ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิดและการปฏิบัติจริง	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๐๐	+ ๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการแสดงออก การแสดง ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ รวมทั้งนำ แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๐๐	+ ๑.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๖๖	+ ๐.๖๖	ดีเลิศ
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๐๐	+ ๒.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒.๒ ครูใช้สื่อภายในหรือภายนอก สถานศึกษามาใช้จัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒.๓ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เหมาะสม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๘๓	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดย เน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๓	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การ ประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย	
๓.๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของผลการตัดสินการเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้เป็นส่วนหนึ่งของผลการตัดสินการเรียนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แต่ละตัว	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินที่สอดคล้อง กับนักเรียนแต่ละ ระดับชั้น	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินที่สอดคล้อง กับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๖ ครูมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินที่สอดคล้อง กับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	๗๒	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕.๒ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๗๒	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	+ ๓.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายโดยจัดทำ**โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนและชุมชน ซึ่งส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งในด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการสอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ผ่านกิจกรรม**แก้ไขปัญห่านอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้** จัดทำ**โครงการพัฒนาบุคลากร** เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำเทคนิควิธีสอนมาจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตาม**โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสร้างเสริมสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้** โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนิน**โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการรณรงค์การอ่าน** เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

นอกจากนี้โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ยังได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประพฤติปฏิบัติตนที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยได้จัดทำ**โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์** จัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น นำนักเรียนเข้าวัด ปฏิบัติธรรม บำเพ็ญศาสนกิจผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมงานบุญประเพณีที่ชุมชนได้จัดขึ้น พัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการงานคุณธรรม โดยมีจุดเน้นเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ด้วยการใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา จัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันชาติไทย เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อันเป็นที่เคารพยิ่งของปวงชนชาวไทย ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมแนะแนวสัญจร กิจกรรม Classroom Meeting กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง ยกย่องชมเชย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน อีกทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรม อย.น้อย โครงการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อกระตุ้นเตือน และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมธนาคารขยะ/ขยะรีไซเคิล กิจกรรมลดการใช้พลังงาน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมการประกวดการดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ตามมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความ เข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗.๔๖	๗๙.๐๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๘.๖๖	๗๐.๕๗	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๖๙.๐๐	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐	๖๓.๘๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	๘๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	๗๕	๘๐	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น คือ ประเด็นมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประเด็นมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และประเด็นความรู้และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ทั้ง ๔ ประเด็น โดยได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง ๔ ประเด็น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดและ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยนักเรียนมีความประพฤติสุภาพเรียบร้อย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและมีจิตสำนึกที่ดี ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือวัด บ้าน โรงเรียน รักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติด้วยความเต็มใจ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และประเด็นที่ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องเร่งดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนลงมือเรียนรู้และทำด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาความสามารถของนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม เปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

๓. พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีพัฒนาการการอ่านและการเขียนดีขึ้นให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพ

๔. พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้เจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้ และการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ การศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนค้นหาเป้าหมายและอาชีพที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพลับพลากวิทยาคม ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของแผนงาน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นครูอัตราจ้าง โครงการส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ด้านหลักสูตรโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ตลอดจนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้พัฒนางาน และการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีการจัดหาและจัดระบบการพัฒนาระบบบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ครูมีความสามารถนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ผู้บริหารสถานศึกษานำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และค่านิยมขององค์กร ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทั้งทางด้านความรู้ความสามารถ กฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม กำกับดูแลองค์กรโดยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย บริหารงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

๒. การพัฒนาและผลการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓) สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) มีรูปแบบ/แนวทาง ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ตลอดจนผู้มีจิตศรัทธา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (เป้าหมาย ยอดเยี่ยม) โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำไปปฏิบัติได้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (เป้าหมาย ดีเลิศ) โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการดังนี้ ๑. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ : ดี (เป้าหมาย ดี) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (เป้าหมาย ดีเลิศ) ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและมีบันทึกข้อมูล ผลงานเชิงประจักษ์ ที่เป็นไปตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ : ดี (เป้าหมาย ดี) โรงเรียนมีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณ โรงเรียน (Master Plan) สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ ประโยชน์ มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุด พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (เป้าหมาย ดีเลิศ) โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม เป็นปัจจุบัน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารแบบกระจายอำนาจและบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสูงสุด แบ่งโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มอบให้หัวหน้ากลุ่มฯ กำกับ ดูแล การทำงานในฝ่าย มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

นอกจากนี้ยังจัดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ จัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนของโรงเรียน กำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการกำกับ ดูแล ให้ความเห็นชอบ และให้คำแนะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการระดมทรัพยากร เพื่อยกคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับการประกาศยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ เช่น รางวัล “MOE AWARDS” ระดับดีเด่น กระทรวงศึกษาธิการ สาขาเทิด ทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ประเภทสถานศึกษา ได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับคุณภาพ ๒ ดาว เป็น

สถานศึกษาที่มีผลงานและนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนควรร่วมวางแผนและกำหนดโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ที่ยังมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด โดยประชาสัมพันธ์ความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้สะอาด ปลอดภัย เรียบร้อย สวยงามเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลากหลาย จัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๔) โรงเรียนควรจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้วิเคราะห์ตนเอง เลือกร่วมเรียน/ชุมนุม ที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ ในด้านการวางแผนจัดการเรียนการสอน โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่จะต้องเป็นภาระงาน/ชิ้นงาน ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง สามารถใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส การทำโครงการคุณธรรม โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ช่วยกันดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ดูแล รักษาเขตพื้นที่ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ในกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานของครู เพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ ดังนี้

๑) พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง รวมทั้งมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๒) พัฒนาให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓) พัฒนาให้ครูบริหารชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) พัฒนาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) พัฒนาให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน พิจารณาจากคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑.๑ ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้อะไรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย ไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด สะท้อนความ เชื่อถือได้ของผลการประเมิน

๑.๓ ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครู ที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๐๐	๗๙.๙๓	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๗๕.๖๖	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๒	๗๕	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งครูเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นทุกครั้ง ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย วัด ประเมินผลตามสภาพจริงผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิด การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรศึกษาหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ และมีวิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

๒) โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วัสดุ/อุปกรณ์ทางการศึกษา ที่ครบครันทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ควรพัฒนาครูในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔) ครูควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ควรจัดสรรครูให้ครบชั้นเรียนตามเกณฑ์ และตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีความต้องการจำเป็น เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนไม่มีครูที่จบสาขาสังคมศึกษา พลศึกษาและศิลปศึกษา จึงจำเป็นต้องให้ครูที่จบสาขาอื่นไปสอนในวิชาดังกล่าว ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๔.๒) ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ยอดเยี่ยม
๔.๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๑.๑ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการคิด และการปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
๓.๑.๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการ แสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งนำแผนการจัดการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ได้จริง	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๒.๒ ครูใช้สื่อภายในหรือภายนอกสถานศึกษามาใช้จัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม	ดีเลิศ
๓.๒.๓ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๓.๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรัก เด็ก เด็กรักที่จะเรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของผลการตัดสินการเรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของผลการตัดสินการเรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แต่ละตัว	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้อง กับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้อง กับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๖ ครูมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้อง กับนักเรียนแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๕.๒ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๙.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๙๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙.๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑.๙๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p style="text-align: center;">ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. นักเรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับยอดเยี่ยม ส่วนประเด็นสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม ประเด็นย่อยผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;">ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้มีพัฒนาการการอ่านและการเขียนดีขึ้นให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้เจตคติที่ดีต่อการศึกษาหาความรู้ และการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ การศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนค้นหาเป้าหมายและอาชีพที่คาดหวัง</p> <p>๔. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ โดยเฉพาะการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นทั้งภายในโรงเรียน ชุมชนและสังคม</p>
<p style="text-align: center;">ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒. การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของ</p>	<p style="text-align: center;">ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>๒. โรงเรียนควรร่วมวางแผนและกำหนดโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ที่ยังมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด โดยประชาสัมพันธ์ความร่วมมือจาก</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีความเป็นระบบและปฏิบัติได้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>ผู้ปกครองนักเรียน ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี</p> <p>๒. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ครูมีผลงาน/รางวัลในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรจัดให้มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วัสดุ/อุปกรณ์ทางการศึกษา ที่ครบครันทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๓. จัดสรรครูให้ครบชั้นเรียนตามเกณฑ์ และตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีความต้องการจำเป็น เนื่องจากในปัจจุบัน โรงเรียนไม่มีครูที่จบสาขาสังคมศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษา จึงจำเป็นต้องให้ครูที่จบสาขาอื่นไปสอนในวิชาดังกล่าว ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. นำข้อมูลสารสนเทศ ผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกัน วิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒. เร่งพัฒนานักเรียนด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรร ครูผู้สอนให้ครบตามเกณฑ์และตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลนและมีต้องการ
จำเป็น

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่
๒๑

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อผลิต/จัดซื้อ/จัดจ้าง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี วัสดุ/อุปกรณ์ ที่ครบ
ครันทันสมัย เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งนี้รายละเอียดตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภุชฉณัฐ แสนโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

(นายบำเหน็จ นรบิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย
 ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมติในที่ประชุม
วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกฤษณ์ฐ์ แสนโยธา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

(นายบำเหน็จ นรบิน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
โรงเรียนพลับพลาวិทยาคม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๔๖ ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๘.๖๖ ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๓ ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๔ ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๙ ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๓ ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๓ ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖.๒๕ ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๘ ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๓ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒ ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย

ที่ ๓๔/ ๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกษมรัฐ แสนโยธา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรีดา คลังสำโรง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวร้อยทอง โปร่งไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายเอกภพ ใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเกษสุดา พงษ์ตามาศย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพิชญาภา สีแสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานใน งานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายปรีดา คลังสำโรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสอาด ภูมิโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวร้อยทอง โปร่งไธสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางบุพผา จตุเทน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพิชญาภา สีแสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายเอกภพ ใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศศิวิมล ศรีทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวเกษสุดา พงษ์ตามาศย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

//๒.๙ นางสาวเอมอร...

๒.๘ นางสาวเอมอร จันท์เสถียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นายพีรภัทร สมัญญา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกนกภา ศรีมุงคูล	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุภาพร สังฆะมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายชัยมงคล วงศ์คำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายนันทมน แห่่งสนาม	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวลัดดา ชูศรีเงิน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพิชญานา สีสแสด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามรวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดี แก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเกษณัฐ แสนโยธา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาวิทยาลัย



คำสั่งโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประกอบด้วย
๑.๑ นายกฤษณ์รัฐ แสนโยธา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบำเหน็จ นรบิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายปรีดา คลังสำโรง	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๔ นางสาวเกษสุตา พฤตมาตย์	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิชญาภา สีแสด	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายเอกภพ ใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนาจความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. วางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

//๔) การดำเนินงานตาม...

- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพิชญาภา สีเสด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเกษสุดา พุฒามาศย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางเอมอร จันทร์เสถียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นายเอกภพ ใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเกษม ชาญชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาวินิจฉัย



คำสั่งโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

ที่ ๘๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนพลับพลาวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประกอบด้วย
๑.๑ นายภราดร จันทพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบำเหน็จ นรบิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายปรีดา คลังสำโรง	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑.๔ นางสาวเกษสุดา พฤตมาตย์	ครูชำนาญการ กรรมการ
๑.๕ นายเอกภพ ใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวสุภาพร สังข์มะณี	ครูผู้ช่วย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. วางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

//๔) การดำเนินงานตาม...

- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายเอกภพ ใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเกษสุดา พุฒามาตย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางเอมอร จันทร์เสถียร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุภาพร สังฆะมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภราดร จันทพันธ์)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนพลับพลาวิทยาคม

